



PRZESTRZEŃ INICJATYW
SPOŁECZNO KULTURALNYCH





DOBRE PRAKTYKI

Stowarzyszenie Przestrzeń Inicjatyw
Społeczno-Kulturalnych PISK

Spis treści

WPROWADZENIE	4
MENTORING MIĘDZYPOKOLENIOWY	6
DOBRE PRAKTYKI	9
Alicja Boroń. Kompozycja z suszonych kwiatów.	10
Agnieszka Soboń. Co to za aplikacja?	11
Alicja Lisicka. Namalujmy coś razem?	12
Anna Calinou. Zrobimy widoczek!	13
Barbara Łata. Zagrajmy mecz piłki nożnej!	14
Danuta Macias. Zabiorę Panią na spacer!	15
Dorota Stępień. Wirtualna rzeczywistość.	16
Elżbieta Mucha. Ja Pani ten rower naprawię!	17
Emilia Sękiewicz. Zróbmy coś pięknego!	18
Ewa Zielińska. Międzypokoleniowa recenzja książki.	19
Grażyna Czech. Pokażę Pani moja szkołę!	20
Grażyna Renduda. Zróbmy coś pysznego!	21
Grażyna Zagórna. Jak to nie ma Pani konta na FB?	22
Irena Ciecieląg. Opowie mi Pani o swoim biznesie?	23
Irena Stasińska. Posydełkujemy – dziecko w roli mistrza!	24
Lucyna Błachno. Zabierzesz mnie do McDonald, a ja Ciebie do restauracji.	25
Małgorzata Jaszczołt-Szymańska. Kontrakt współpracy.	26
Marta Bojara. Zaplanujmy wycieczkę rowerową!	27
WSPÓŁPRACA / PODZIĘKOWANIA	28

Publikacja ta stanowi katalog dobrych praktyk wypracowanych przez 18 wspaniałych MENTOREK w ramach projektu „4 WYMIAR MENTORINGU”.



4 WYMIAR MENTORINGU to projekt zrealizowany przez Stowarzyszenie Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych PISK z programu Aktywni Obywatele – Fundusz Krajowy na podstawie umowy zawartej z Fundacją im. Stefana Batorego.



Projekt realizowany z dotacji programu Aktywni Obywatele – Fundusz Krajowy, finansowanego z Funduszy EOG



Autorki i realizatorki projektu:

Za tworzeniem i realizacją projektu stoją dwie członkinie Stowarzyszenia Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych:



Paulina Wąsik

Sekretarz Stowarzyszenia Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych. Autorka wielu projektów edukacyjnych, współtwórczyni Szkoły z Pasją im. Elżbiety Sołtys w Ostrowcu Świętokrzyskim. Specjalistka od spraw formalnoprawnych, jednocześnie osoba pięknie budująca relacje z uczestnikami projektów. Każdy wie, że na Paulinę można liczyć zawsze i w każdym temacie. Z wykształcenia magister ekonomii.

Katarzyna Cukierska

prezes Stowarzyszenia Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych od 2010 roku. Twórczyni i dyrektor Szkoły z Pasją im. Elżbiety Sołtys w Ostrowcu Świętokrzyskim. Z wykształcenia pedagog, doradca zawodowy. Absolwentka Szkoły Liderów Polsko - Amerykańskiej Fundacji Wolności i Szkoły Trenerów Elżbiety i Roberta Sołtys. Właścicielka Pracowni Inspiracji Rozwoju Osobistego. Autorka i realizatorka wielu projektów edukacyjnych i społecznych o tematyce rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich, a także współpracy międzypokoleniowej. Fascynatka procesu grupowego, warsztatowych metod pracy i pracy rozwojowej jeden na jeden.



Mentorki:

Prezentujemy Państwu osiemnaście wspaniałych kobiet, które przez kilka miesięcy pracowały metodą mentoringu z osiemnastoma uczniami i uczennicami z 3 ostrowieckich szkół. To dzięki ich pomysłom i zaangażowaniu powstał materiał do tej publikacji stanowiący katalog dobrych praktyk spotkań mentoringowych 1 na 1.



Od góry od lewej:

Małgorzata Jaszczolt-Szymańska, Dorota Stępień, Anna Calinou, Alicja Boroń, Barbara Łata, Monika Domagała (dyrektor „Dwunastki”), Grażyna Czech, Alicja Lisicka, Grażyna Renduda, Grażyna Zagórna, Marta Bojara.

Drugi rząd od prawej:

Eminla Sękiewicz, Katarzyna Cukierska (koordynator projektu), Irena Cicieląg, Ewa Zielińska, Elżbieta Mucha, Agnieszka Soboń, Lucyna Błachno.

Na dole od lewej:

Irena Stasińska i Danuta Macias.

Kilka słów o metodzie:

Metodę mentoringu rozwijamy i przekazujemy dalej na bazie doświadczenia wynikającego z wielkiego sukcesu pilotażowego projektu „Tandem 55+”, realizowanego we współpracy z Towarzystwem Inicjatyw Twórczych „ę” oraz Polsko Amerykańską Fundacją Wolności. Szkoła z Pasją prowadzona przez Stowarzyszenie Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych jako jedyna szkoła w Polsce, a jedna z dwóch organizacji testowała mentoring międzypokoleniowy w relacji 1:1 w latach 2018–2020.

Mentoring Międzypokoleniowy w przypadku naszego projektu opierał się na spotkaniach seniora z uczniem klasy 4, 5 lub 6. Mniej więcej raz na dwa tygodnie zaplanowane było godzinne spotkanie Mentora z Menti. Najważniejsze aspekty podczas spotkania to: rozmowa, obecność, otwartość i współdecydowanie o tym, co ma się wydarzyć na kolejnym spotkaniu. Często były to spotkania w działaniu podczas: gry, zabawy, wspólnego malowania, czytania czy gotowania.

Gdzie przyda się MENTORING MIĘDZYPOKOLENIOWY:

Na pewno w szkole podstawowej. Doskonale sprawdziłby się w świetlicach środowiskowych, wszędzie tam gdzie są dzieci. W dzisiejszych czasach szczególnie dzieci potrzebują uważności i spotkania z pozytywnym dorosłym, który ma dla nich czas. Zaangażowanie mentorów jest nieodpłatne.

Jak zacząć?

Po prostu się odważyć! Przeczytać naszą publikację, zainspirować się i zgłosić się na ochotnika do jakiejś szkoły czy stowarzyszenia. Możliwości działania jest mnóstwo, najważniejsze są chęci. Wszystkie trzy szkoły biorące udział w naszym projekcie jak i prowadzona przez nas szkoła, czyli w sumie już cztery szkoły przyjmą z otwartością każdego chętnego mentora do pracy z uczniem.

Kto może zostać MENTORKĄ?

Absolutnie każdy dorosły człowiek, najlepiej będący na emeryturze bez względu na wykształcenie i rodzaj doświadczenia zawodowego. Trzeba mieć dobre chęci, trochę wolnego czasu i ciekawość wobec młodego człowieka. Jedyne co jest wymagane to NIEKARALNOŚĆ.

Kto potrzebuje MENTORA?

Przy pierwszym zetknięciu z tą metodą w 2018 roku twierdziliśmy, że mentora potrzebują dzieci będące w gorszej sytuacji społecznej, życiowej. Pod koniec realizacji „4 WYMIARU MENTORINGU” stwierdzamy, że wszystkie dzieci potrzebują mentora. Każde dziecko potrzebuje regularnych spotkań z dorosłym, rozmów i uważności, odkrywania pasji i podążania za nimi. Utwierdza nas w tym stwierdzeniu efekt jaki jest zauważalny w szkołach, w których wprowadzaliśmy tę metodę. Otóż cała reszta klasy nie biorąca udziału w projekcie chciałaby mieć mentora. Mentoring rozwija, wzmacnia, sprawia, że szkoła jest przyjaźniejsza, a nauka lepiej wchodzi do głowy.

Do przemyślenia:

- Czytając tę publikację zastanów się czego potrzebujesz żeby zacząć?
- Czy znasz osoby, które idealnie by pasowały do roli mentora/mentorki?
- Może znasz dzieci, które bardzo potrzebują takiego wsparcia?
- Zastanów się czy znasz organizację, szkołę którą chciałaby taką przygodę rozpocząć i do dzieła!

**Mentoring międzypokoleniowy zmienia świat na lepsze,
a już na pewno jest doskonałym uzupełnieniem systemu
edukacji i czasem systemu rodzinnego.**

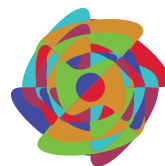


The image features a vibrant, abstract graphic design. The background is split diagonally from the top-left to the bottom-right, with a light green upper-left section and a light orange lower-right section. In the center, there is a complex, overlapping arrangement of colorful, organic shapes in shades of blue, red, purple, orange, and green. Overlaid on this central composition is the text "DOBRE PRAKTYKI" in a bold, white, sans-serif font, arranged in two lines.

**DOBRE
PRAKTYKI**

Dobre praktyki

Alicja Boroń



TEMAT SPOTKANIA

Kompozycja z suszonych kwiatów.

Potrzebne materiały:

suszone kwiaty, wstążki, lakier, kosz wiklinowy.

Przebieg:

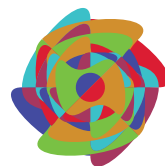
postawienie dziecka / dwunastoletniej dziewczynki, uczennicy V klasy w roli aktywnego współorganizatora spotkania mającego na celu rozwijanie wspólnych zainteresowań, o których Menti i Mentorka dowiedziały się podczas poprzednich spotkań. Dziewczynka chętnie pomaga babci w pielęgnacji kwiatów, które rosną w jej przydomowym ogródku. Potrafi je suszyć i sprawia jej to wiele radości. Dzięki temu rozwija swoje zainteresowania i pasję. Menti przygotowuje wyszukane w Google filmiki, a Mentorka czasopisma i książki zawierające ilustracje kompozycji z suchych kwiatów.

Wniosek:

Spotkanie zakończyło się obdarowaniem się wzajemnie wykonanymi bukietami. Spotkanie i wspólna praca sprawiła im wiele radości i satysfakcji. Podzielenie się obowiązkami przygotowania spotkania aktywizowało Menti. Sprawilo, że poczuła się ważna i doceniona.

Dobre praktyki

Agnieszka Soboń



TEMAT SPOTKANIA

Co to za aplikacja?

Potrzebne materiały:

telefon.

Przebieg:

Wielokrotnie podczas naszego projektu tematem spotkań mentorskich było osvajanie telefonu przez mentorki. Z pewnością nasze mentorki zakończyły realizację projektu ze zwiększoną wiedzą na temat nowoczesnych aplikacji. Wszystko to, czym żyje młodzież i bez czego nie wyobraża sobie swojego telefonu jest przedmiotem zainteresowania menterek. Tik Tok, Pinterest i temu podobne stanowiły tematy spotkań, w których mistrzami byli uczniowie.

Wniosek:

Współpraca międzypokoleniowa z założenia oznacza, że uczą się obie strony.

Dobre praktyki

Alicja Lisicka



TEMAT SPOTKANIA

Namalujmy coś razem?

Potrzebne materiały:

farby, pędzle, płótno, sztaluga.

Przebieg:

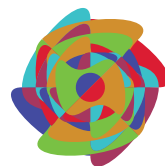
Ta para mentorska była dobrana na podstawie wspólnego zainteresowania – malowania. Mentorka jest osobą posiadającą uzdolnienia artystyczne, maluje i szydełkuje piękne obrazy. Menti podobnie jak Mentorka interesuje się malowaniem. W ramach rozwoju pasji swojej uczennicy otrzymała od szkoły zestaw, w którym znajdowały się wszystkie niezbędne akcesoria: farby, sztalugi i płótna. Wspólnie stworzyły obraz łączący ich pasje i pokolenia. Jednocześnie była to okazja do rozmowy na temat sposobów posługiwania się określonymi materiałami i narzędziami tak, aby uzyskać jak najlepsze efekty pracy. Przy okazji tworzenia cudownego dzieła nie zabrakło rozmów o życiu.

Wniosek:

Łączenie par mentorskich na bazie wspólnych pasji jest wspaniałym przepisem na sukces i rozwój zainteresowań. Mentorka i Menti uczą się od siebie wzajemnie, poszukują wspólnego mianownika w swojej pasji, wymieniają doświadczeniami. W końcu nic tak ludzi nie łączy jak wspólna pasja.

Dobre praktyki

Anna Calinou



TEMAT SPOTKANIA

Zrobimy widoczek!

Potrzebne materiały:

ramka na zdjęcia, liście, płatki kwiatów.

Przebieg:

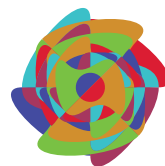
Widoczek, obrazek, ramka – wspólna praca, by uchwycić chwilę. Układanie płatków kwiatów, liści w ramce by stanowiły obraz. To piękny sposób na pamiątkę z mentoringu albo prezent dla mamy czy babci. Przy okazji można poopowiadać o tym, jak kiedyś dzieci pod blokami układały widoczki w ziemi i je zakopywały. Tak takie pomysły tu na świętokrzyskiej ziemi były modne jako zabawy podwórkowe. A teraz w co się bawią dzieci? To doskonały powód do wymiany doświadczeń.

Wniosek:

Przy tej aktywności i tej rozmowie mentorka wraca do lat dzieciństwa. Czyż to nie piękne spotkanie? Ciekawe, ile z tych dzieci uczestniczących w projekcie ma za sobą rozmowę z mamą lub babcią, tatą lub dziadkiem na temat ich zabaw z dzieciństwa?

Dobre praktyki

Barbara Łata



TEMAT SPOTKANIA

Zagrajmy mecz piłki nożnej!

Potrzebne materiały:

piłka nożna, wygodny strój.

Przebieg:

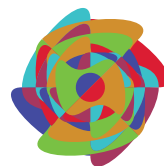
Co najbardziej interesuje chłopców? Przeważnie piłka nożna. W dwóch przypadkach współpracy mentoringowej chłopcy nie tylko wytłumaczyli swoim mentorkom zasady jakie panują na boisku, ale rozegrali z nimi mecz. Po wcześniejszym przygotowaniu i odpowiednim planowaniu mentorki stanęły na bramce. Kiedy role się odwróciły okazało się, że nasze mentorki też potrafią strzelać gole. Tak to właśnie pasja chłopców i otwartość menterek doprowadziły do międzypokoleniowego meczu piłki nożnej. Chłopcy zdecydowanie mogliby napisać poradnik „Jak wyciągnąć babcię na boisko?”, bo wyszło im to zawodowo!

Wniosek:

Otwartość mentora to przepis na sukces. Hasło „Spróbuję” wydaje się być w tym przypadku przepisem na sukces. Przygoda monitoringowa to wielokrotnie robienie czegoś pierwszy raz przez mentora. To piękna przygoda, z której dorosły i dziecko czerpią po równo.

Dobre praktyki

Danuta Macias



TEMAT SPOTKANIA

Zabiorę Panią na spacer!

Potrzebne materiały:

wygodne buty.

Przebieg:

Spotkania mentorskie w większości odbywały się w szkole do której uczęszcza Menti. Większość Menti mieszka w okolicy szkoły. Mentorki przeważnie przyjeżdżały na spotkania do danej szkoły z różnych stron miasta. Dla wielu taki przyjazd to podróż sentymentalna. Jedna z mentorek jako najpiękniejsze spotkanie wspomina spacer po okolicy szkoły. Jej Menti zabrała ją w różne zakamarki osiedla. Mentorka pamiętała tę okolicę z lat młodości. Od tamtej pory sporo się tutaj zmieniło, a wszystkie zmiany mogła zobaczyć właśnie dzięki temu spotkaniu. Przy okazji opowiedziała Menti, jak ta okolica wyglądała dawniej.

Wniosek:

Nawet jeśli okolice szkoły dziecka nie są dla mentorki sentymentalne to i tak warto postawić dziecko w roli przewodnika i poznać okolice w jakiej funkcjonuje na co dzień. Podczas takiego spaceru można wiele dowiedzieć się np. o tym, jak dziecko spędza wolny czas.

Dobre praktyki

Dorota Stępień



TEMAT SPOTKANIA

Wirtualna rzeczywistość.

Potrzebne materiały:

szkolny sprzęt – Okulary VR

Przebieg:

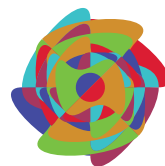
W dobie nowoczesnej technologii w szkołach jest bardzo dużo sprzętu do prowadzenia ciekawych zajęć. Świat wirtualnej rzeczywistości jest bardzo ciekawy dla uczniów, a co dopiero dla mentorek. Zajęcia z okularami VR były dla mentorek niesamowitym spotkaniem w wirtualnej rzeczywistości. Sprzęt na takie spotkanie udostępniała szkoła. Czasem spotkanie odbywało się w towarzystwie nauczyciela, który pomagał obsługiwać sprzęt VR.

Wniosek:

Dla naszych mentorek była to taka mała podróż do przyszłości.

Dobre praktyki

Elżbieta Mucha



TEMAT SPOTKANIA

Ja Pani ten rower naprawię!

Potrzebne materiały:

rowery, zestaw majsterkowicza.

Przebieg:

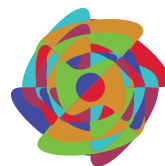
Wysportowana mentorka zachęcała dziecko do aktywności na świeżym powietrzu. Wspólnie dużo spacerowali po Parku Miejskim i najbliższej okolicy dziecka. Zaplanowali też wycieczkę rowerową, ale okazało się, że coś jest nie tak z rowerem mentorki. Z takiego powodu zdecydowanie można odwołać spotkanie albo co najmniej zmienić plany. Ale nie w przypadku naszych par mentorskich! W takiej sytuacji okazało się, że chłopiec, z którym pracowała Elżbieta jest niezwykle utalentowany. Zadeklarował naprawę roweru, a co więcej zrobił instruktą swojej mentorce jak może sama wykonać drobne naprawy oraz jak powinna dbać o swój rower, żeby był dłużej sprawny. Zachwytu mentorki nie było końca.

Wniosek:

Realizując metodę mentoringu trzeba założyć, że dziecko nie jeden raz Was zaskoczy. Trzeba wręcz być czujnym na odkrywanie talentów. W tym wypadku mentorka mogła powiedzieć: „Zostaw, nie brudź się, pojedziemy innym razem”. Kluczem do sukcesu jest dać się wykazać!

Dobre praktyki

Emilia Sękiewicz



TEMAT SPOTKANIA

Zróbmy coś pięknego!

Potrzebne materiały:

o co mamy pod ręką, przydać może się wszystko, a w tym przypadku włóczka, tektura, nożyczki i klej.

Przebieg:

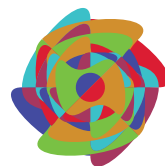
Kreatywna mentorka zawsze wymyśli coś z niczego. Tym razem zaprosiła Menti do tworzenia wielkanocnych baranków. Ile przy tym było zabawy i radości. Tematem przewodnim takich spotkań mogą być święta. Dobrym pomysłem jest stworzenie stroików, kartek świątecznych bądź ozdób. Dzieci uwielbiają tworzyć.

Wniosek:

Nawet jeśli nie macie swoich wypróbowanych pomysłów na prace plastyczne można znaleźć ciekawe pomysły na YouTube. Warto zapytać dziecko czy jest coś co chciałoby zrobić z Waszą pomocą.

Dobre praktyki

Ewa Zielińska



TEMAT SPOTKANIA

Międzypokoleniowa recenzja książki.

Potrzebne materiały:

kartka papieru, długopis.

Przebieg:

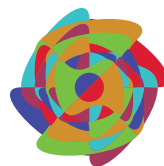
Para mentorska, której przykład wymiernego efektu współpracy przytaczamy została połączona na zasadzie wspólnej pasji. Tą pasją jest czytanie książek. Nawet okazało się, że mimo różnicy wieku czytają te same tytuły. Dziewczyny stworzyły międzypokoleniową recenzję jednej książki. To coś fantastycznego zobaczyć odbiór jednej książki z perspektywy dwóch pokoleń. Ta para była niezwykle twórcza, jeśli chodzi o pisanie. Wyróżniającą cechą ich komunikacji były tradycyjne listy, które wymieniały między sobą w czasie, gdy mentorka była w sanatorium.

Wniosek:

Pisanie ręczne to zanikająca forma. Warto wymyślać inicjatywy zachęcające do trenowania odręcznego pisania.

Dobre praktyki

Grażyna Czech



TEMAT SPOTKANIA

Pokażę Pani moją szkołę!

Potrzebne materiały:

wygodne buty.

Przebieg:

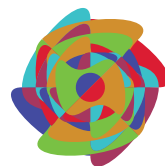
Na jednym z pierwszych spotkań każde dziecko pokazywało swoją szkołę mentorce. Dla mentorki to bardzo ważne, aby poznać środowisko dziecka. Dla dziecka jeszcze ważniejsze jest oprowadzanie po swojej szkole. Może wczuć się w rolę gospodarza, który oprowadza swojego gościa. Podczas takiego spaceru po szkole można wiele dowiedzieć się na temat stosunku dziecka do szkoły i do poszczególnych przedmiotów. Przy okazji mentorki widzą jak zmieniła się szkoła od czasów, kiedy zaprowadzały do niej swoje dzieci.

Wniosek:

Dziecko w roli gospodarza i ciekawość mentorki to przepis na sukces!

Dobre praktyki

Grażyna Renduda



TEMAT SPOTKANIA

Zróbmy coś pysznego!

Potrzebne materiały:

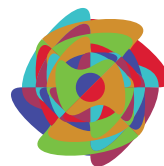
składniki na sałatkę, albo kanapki, nóż, deseczka, talerzyki, serwetki.

Przebieg:

Grażyna znana jest z tego, że potrafi pysznie i pięknie gotować. Do swojej pasji zachęciła też chłopca, z którym pracowała. Wspólnie zrobili sałatkę owocową. Natomiast przy okazji kolejnego spotkania powstały zdrowe, kolorowe kanapki. Przy tworzeniu wspólnie posiłków rozmawia się lekko na różne tematy. To dopiero mama po powrocie z pracy musiała być zdziwiona, kiedy czekała na nią kolacja przygotowana przez syna, który potrenował wcześniej z mentorką.

Wniosek:

Przy okazji przygotowywania wspólnie nawet najprostszych posiłków może się okazać, że dziecko po raz pierwszy w życiu coś kroji albo obiera. Naprawdę! Dlatego właśnie warto planować spotkania kulinarne, bo one na pewno poszerzą umiejętności dziecka.



TEMAT SPOTKANIA

Jak to nie ma Pani konta na FB?

Potrzebne materiały:

telefon, Internet.

Przebieg:

W dzisiejszych czasach nie mieć FB i Messengera to niewyobrażalne dla naszych młodych uczestników projektu. Część z naszych menterek to stałe bywalczyńnie fejsbukowej przestrzeni, ale nie wszystkie. Dlatego też udział w projekcie i współpraca z młodym pokoleniem dały im szansę zasinienia w sieci.

Od A do Z Menti wprowadzali swoje mentorki w świat FB. Zakładali konta, ustawiali zdjęcie profilowe i uczyli jak się poruszać po tej aplikacji. Wartość dodana – pary mentorskie utrzymują ze sobą kontakt w sieci!

Wniosek:

Czasami mentorka mogła się wstydzić przed swoimi wnukami czy dziećmi, że nie potrafi korzystać z sieci w taki sposób. Tu miała doskonałą okazję postawić Menti w roli mistrza i skorzystać z fachowej wiedzy poruszania się po sieci.

Dobre praktyki

Irena Ciecieląg



TEMAT SPOTKANIA

Opowie mi Pani o swoim biznesie?

Potrzebne materiały:

tylko wspomnienia, rozmowa.

Przebieg:

Podczas spotkania zapoznawczego dzieci odgadywały na podstawie faktów o Mentorkach, kto będzie z nimi pracował. Cezary na hasło: „Twoja mentorka prowadziła sklep motoryzacyjny” od razu chciał wiedzieć więcej na ten temat. Jedno ze spotkań poświęcili na wspomnienia o prowadzeniu tak ciekawego biznesu. Spotkanie miało charakter właściwie wywiadu z mentorką. Cezary był zainteresowany dosłownie wszystkim. Zadawał pytania o to, co było sprzedawane w takim sklepie, jak wyglądał dzień z życia właścicielki takiego sklepu. Pani Irenka z przyjemnością opowiadała. Bo przecież to taki pozytywny skutek uboczny do mentoringu – mentor zostaje wysłuchany, ktoś okazuje mu zainteresowanie. To fantastyczne uczucie zainteresować kogoś swoją osobą, swoją historią.

Wniosek:

Dzieci uwielbiają słuchać. Kwestia przebiegu kariery zawodowej kogoś, kto jest już na emeryturze może być naprawdę fascynująca. Tak mało rozmawiamy z dziećmi o zawodach i tak niewielu przedstawicieli konkretnych profesji dzieci mogą poznać.



TEMAT SPOTKANIA

Poszydełkujemy – dziecko w roli mistrza!

Potrzebne materiały:

szydełka, włóczka, gotowa maskotka na pokaz.

Przebieg:

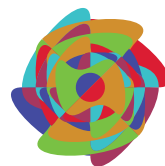
Spotkanie mające na celu postawienie ucznia w roli eksperta. Na podstawie wcześniejszych spotkań mentorka wiedziała, że jej Menti ma zainteresowania artystyczne. Między innymi dziewczynka (lat 12) szydełkuje. Menti swoje zainteresowania rozwija podczas zajęć dodatkowych w ramach koła zainteresowań w swojej szkole. W wakacje pojawiła się okazja spotkania ze znajomą Mentorki i jej wnuczkami z zagranicy. Dziewczyny skorzystały z zaproszenia. Nasza Menti ze wsparciem Mentorki przygotowała na spotkanie pokaz szydełkowania. Trzeba wspomnieć, że jej mentorka na każde spotkanie była doskonale przygotowana. Dała wzór jak planować takie spotkania, aby były ciekawe i angażujące. Mentorka dała też wyraźny przekaz **DASZ RADĘ** i to co robisz jest niezwykle ciekawe. Nasza Menti niczym nauczycielka przygotowała spotkanie, pokaz szydełkowania, materiały i uczyła, jak to robić z wielką uważnością i pasją.

Wniosek:

Nie zawsze Mentor musi planować spotkanie. Warto postawić dziecko w roli mistrza, docenić pasję i zainteresowania – oddać przestrzeń.

Dobre praktyki

Lucyna Błachno



TEMAT SPOTKANIA

Zabierzesz mnie do McDonald, a ja Ciebie do restauracji.

Potrzebne materiały:

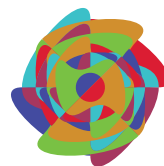
niezbędne kieszonkowe na jedzenie.

Przebieg:

Jak wiadomo najpopularniejszą restauracją młodego pokolenia jest McDonald. Nasze mentorki niekoniecznie traktują to miejsce w kategorii najlepszej restauracji w mieście. Nasze pary mentorskie za namową menti bywały w McDonalddie, co było ciekawym doświadczeniem dla naszych menterek. Spotkanie w „maku” było często tłem dla np. omawiania zasad gry w piłkę nożną, jak to było w przypadku Lucyny. Część menterek w ramach spotkań chciała pokazać swoim menti prawdziwą restaurację. Także i takie spotkania, nie przy hamburgerze miały miejsce w naszym projekcie. W naszym przypadku nie było problemu finansowego, każda para miała określony budżet na swoje potrzeby. Żeby było taniej, takie spotkanie można odbyć po prostu przy herbacie, a najbardziej liczy się fakt pobytu w restauracji i oczywiście rozmowy.

Wniosek:

Nasze doświadczenia pokazują, że często udanie się z mentorką do restauracji jest pierwszym tego typu wyjściem dla dziecka.



TEMAT SPOTKANIA

Kontrakt współpracy.

Potrzebne materiały:

kartka papieru, długopis.

Przebieg:

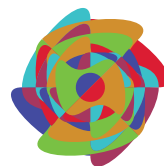
Na początku spotkań, a tak naprawdę najlepiej na pierwszym spotkaniu warto sporządzić kontrakt współpracy. W metodzie mentoringowej nie przychodzimy z gotowym regulaminem i zakresami obowiązków. W tej metodzie pytamy dziecko jak chce, żeby było, co dla niego jest ważne we współpracy oraz jakimi zasadami chce się kierować na spotkaniach. Warto zapytać, czego oczekuje od spotkań. Na kartce papieru w punktach najlepiej spisać jak ma wyglądać Wasza współpraca. Punkty te mogą dotyczyć kontaktów poza spotkaniem np. poprzez co, jaki komunikator będzie się ono kontaktować. Warto omówić odpowiedzialność za spotkania. Należy podkreślić, iż leży ona po obu stronach. Ustalcie, z jakim wyprzedzeniem będziecie odwoływać spotkania oraz w jakiej formie będziecie to robić. Ważne jest, aby kontrakt podpisały obie strony. Bardzo ważne jest również to, że tu nikt nie ma większych praw, nikt nie jest ważniejszy. W tej relacji zarówno dorosły jak i dziecko ma te same zasady współpracy.

Wniosek:

Nawet jak dziecko na początku odpowie „nie wiem”, to warto chwilę poczekać. Dyskusja na temat praw i oczekiwań może być zaskakująca. Może okazać się, że jesteście pierwszą osobą w życiu dziecka, która zapyta: „Czego oczekujesz?” i „Jakimi zasadami chcesz żebyśmy się kierowali?”. Niestety nadal większość relacji dziecko - dorosły oparta jest na tym, że dorosły wie lepiej, a dziecko ma się dostosować. Taka postawa nie buduje poczucia odpowiedzialności za siebie.

Dobre praktyki

Marta Bojara



TEMAT SPOTKANIA

Zaplanujmy wycieczkę rowerową!

Potrzebne materiały:

plan miasta, prywatne rowery, plecaki z wyposażeniem.

Przebieg:

ani Marta zaimponowała swojej Menti pasją do podróżowania. Dziewczynka też jak się okazało, także bardzo lubi szykować się do drogi i poznawać nieznaną. Postanowiły wspólnie zaplanować wycieczkę rowerową. Wyznaczyły trasę na mapie miasta. Zaplanowały, co trzeba ze sobą zabrać. Sporządziły „niezbędnik rowerzysty”, czyli przełożyły na papier własne doświadczenia z planowania podróży. Wszystko to zajęło w sumie kilka spotkań. Na końcu wspólnej podróży mama Menti zaprosiła mentorkę do domu, bo bardzo chciała poznać osobę, która tak pięknie pracowała z jej córką.

Wniosek:

Warto mieć cel na kilka spotkań. Wyznaczyć wspólnie plan i realizować go w dłuższej perspektywie. Przy okazji rozwoju pasji i relacji w parze mentorskiej przynosi to naukę planowania.

Współpraca / podziękowania:

Trzy ostrowieckie placówki zdecydowały się podjąć współpracę w ramach projektu: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Chrobrego, Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Częstocicach i Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Dwunastka”.

W ramach współpracy z szkołami opiekunkami par mentorskich były: Pani dyrektor Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dwunastka” Monika Domagała, Pani Beata Brzeźnicka z PSP nr 3 oraz Joanna Rozczyptała z Niepublicznej Szkoły w Częstocicach.

Serdecznie dziękujemy również dyrekcji szkół za bezpośrednie zaangażowanie w realizację projektu: Pani Edycie Stec dyrektor Niepublicznej Szkoły w Częstocicach oraz Panu Mariuszowi Szczerbińskiemu dyrektorowi PSP nr 3.

Serdecznie podziękowania składamy Pani Natalii Majchrzyk – sekretarz Szkoły z Pasją, członkini Stowarzyszenia Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych, wolontariacko zaangażowanej w realizację tego projektu. Bez jej nieocenionej pomocy nie udałooby się przeprowadzić wielu spotkań superwizyjnych czy też odpraw przy kawce menterek z koordynatorką.

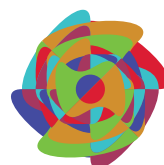
Podziękowania dla Pani Olgi Sokołowskiej i Zofii Pęcznińskiej z Fundacji Batorego dzięki, którym realizacja projektu od strony formalnej i rozliczeniowej była przyjemna i ludzka mimo, że nie zawsze najłatwiejsza.

Bardzo serdecznie dziękujemy cudownej, niepowtarzalnej, empatycznej Jadze Soboń, która uświetniła ten projekt swoją osobą prowadząc superwizyjne spotkania dla menterek.

Projekt: „4 WYMIAR MENTORINGU”

Wydawca: Stowarzyszenie Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych PISK

Redakcja: Katarzyna Cukiarska, Paulina Wąsik, Ewelina Góralska







 facebook.com/stowarzyszeniepisk

 facebook.com/szkolazpasja

Adres:

Stowarzyszenie Przestrzeń Inicjatyw Społeczno Kulturalnych PISK

ul. Ferdynanda Focha 3

27-400 Ostrowiec Świętokrzyski

e-mail: stowarzyszeniepisk@gmail.com

tel. 41 200 30 12, 793 956 300